

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Новая история стран Запада

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Корякова И. К., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Шепелева Е. В., канд. ист. наук, ст. преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новое время в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; получение целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Запада во всемирном историческом процессе;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- содействие формированию самосознания, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности, мировоззренческой и гражданской позиции;
- формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимого условия существования и взаимодействия государств и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.18 «Новая история стран Запада» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей терминологического аппарата, связанного с цивилизациями Запада и США

Изучению дисциплины К.М.06.18 «Новая история стран Запада» предшествует освоение дисциплин:

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.06.12 История Средних веков.

Освоение дисциплины К.М.06.18 «Новая история стран Запада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.22 Новейшая история стран Запада

К.М.06.21 Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новая история стран Запада», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - базовые особенности европейской культуры; уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям западного общества, формулируя при этом исследовательские задачи; владеть: - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию стран Европы и США.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - особенности политической культуры Европы и США; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - базовые особенности религиозных культур стран Европы и США; уметь: - применять общенаучные и специальные принципы и методы познания на практике; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - базовые особенности христианской культуры; уметь: - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

	владеть: - базовыми методологическими принципами, используемые в курсе.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - особенности культурного разнообразия стран Запада и США; уметь: - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); владеть: - навыком сопоставлять разные источники информации.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - основные факты и события, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; владеть: - приемами критической оценки научной литературы.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - фундаментальные понятия, термины, категории, используемые в курсе; уметь: - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; владеть: - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные проблемы истории стран Европы и США в Новое время; уметь: - проводить самостоятельную исследовательскую работу по особенностям культур западного общества, формулируя при этом исследовательские задачи; владеть: - навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по социокультурному развитию стран Европы и США.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества,	знать: - основные методологические подходы к Новой истории стран Запада;

факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	уметь: - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам; - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; владеть: - навыками использования информации о переходном характере этой эпохи.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - основные методики работы учителя историка; уметь: - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; владеть: - навыками использования различных методов исследования полученной информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	104	40	64
Лекции	48	16	32
Практические	56	24	32
Самостоятельная работа (всего)	38	32	6
Виды промежуточной аттестации	38		38
Экзамен	38		38
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв.:

Великие географические открытия. Англия накануне революции. Английская буржуазная революции. Англия в период реставрации и "Славной революции". Англия в XVIII в. Американская революция XVIII века и образование США. Франция в XVIII в. Франция накануне революции. Великая французская буржуазная революция.

Раздел 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в.:

Первая империя во Франции. Великобритания в период Викторианской эпохи. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи. Революции 1848-1849 гг. и их последствия. Объединение Германии. Объединение Италии. США в первой половине XIX в.

Раздел 3. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.:

Гражданская война в США. Общественно-политические учения Нового Времени. Геополитическая карта Европы и Америки. Третья республика во Франции. Германская империя в XIX в.

Раздел 4. Мир на рубеже XIX-XX вв.:

Мир на рубеже XIX - XX вв. Важнейшие открытия на рубеже XIX-XX вв. Социальная структура общества на рубеже XIX-XX веков. Рабочее и социалистическое движение на

рубеже XIX-XX вв.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (48 ч.)

Раздел 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв. (8 ч.)

Тема 1. Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировых цивилизаций (2 ч.)

Технические достижения европейцев в XVI в. Этапы Великих географических открытий. Западноевропейская колонизация «новых земель». Значение Великих географических открытий.

Тема 2. Англия в период утверждения капиталистических отношений и становления парламентской монархии (2 ч.)

Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции. Государственный строй и политическое развитие. Религиозное движение. Причины и повод буржуазной революции. Основные этапы революции. Индепендентская республика: внутренняя и внешняя политика. Англия в период Реставрации Стюартов. «Славная революция» и её последствия. Англия в XVIII веке. Аграрная и промышленная революция.

Тема 3. Американская революция XVIII в. и образование США (2 ч.)

Английские колонии в Северной Америке. Формирование североамериканской нации. Американское Просвещение. Конфликт между колонистами и метрополией. Война за Независимость и её итоги. Конституция 1787 г.

Тема 4. Великая французская буржуазная революция (2 ч.)

Экономическое развитие Франции. Особенности социальной структуры. Государственное устройство. Французское Просвещение. Великая французская буржуазная революция. Якобинская диктатура. Франция в период Директории.

Раздел 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч.)

Тема 5. Первая империя во Франции (2 ч.)

Государственный переворот 18 брюмера. Консульство. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Франции. Крушение империи Наполеона I. Венский конгресс. Священный союз.

Тема 6. Великобритания в период Викторианской эпохи (2 ч.)

Экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XIX в. Борьба с «гнилыми местечками». Парламентская реформа 1832 г. Чартизм. «Золотой век» в развитии Англии. Внешняя политика.

Тема 7. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи (2 ч.)

Реставрация Бурбонов. Июльская монархия. Февральская революция 1848 г. Вторая империя.

Тема 8. Объединение Германии и Италии (2 ч.)

Германские государства после Венского конгресса. Промышленный переворот и его специфика. Революция 1848-1849 гг. О. Бисмарк и его политика объединения Германии «железом и кровью». Национально-освободительное и объединительное движения в Италии. Сицилийская экспедиция Гарибальди, национально-революционный подъем Италии.

Раздел 3. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в. (8 ч.)

Тема 9. Гражданская война в США (2 ч.)

Назревание конфликта между Севером и Югом. Образование Республиканской партии. Авраам Линкольн. Гражданская война 1861-1865 гг. Мятеж рабовладельческого Юга и начало гражданской войны. Война по-конституционному. Переход к войне по-революционному.

Закон о гомстедах, акт об освобождении рабов. Изменение хода войны. Победа Севера. Международная обстановка. Позиция России. «Реконструкция» Юга. Принятие 14-ой поправки к Конституции. Радикальная Реконструкция. Историческое значение второй буржуазной революции. Историография вопроса.

Тема 10. Объединение Германии (2 ч.)

Германские государства после Венского конгресса. Экономическое развитие. Аграрные отношения и аграрная реформа. Начало промышленного переворота и его специфика.

Таможенный союз. Германский либерализм. Гегель как идеолог германской буржуазии. Внутренние противоречия и конфликты в середине 40-х годов. Усиление либерально-демократического движения. Обострение национального вопроса. Германия в 50-60-е гг. Экономический подъем. Германский таможенный союз и его роль в преодолении таможенной раздробленности. Изменение в обществе. Предпринимательская буржуазия. Уния трех королей. Ольмюцкое соглашение. Конституционный конфликт. Отто Бисмарк. От Севера Германского союза к Германской империи. Первый и второй этапы объединения Германии. Венский союз 1866 г. Франко-германская война. Провозглашение Германской империи

Тема 11. Национальное объединение Италии (2 ч.)

Наполеоновское господство в Италии. Национально-освободительное движение. Карбонарии. Эпоха Реставрации. Ломбардо-Венецианское королевство. Революция 20-30-х годов XIX в. Восстание в Неаполе. Революционные события в Пьемонте. Восстание в Моденском и Пармском герцогстве и Папском государстве. Общеитальянская организация «Молодая Италия». Д. Мадзини. Либерально-монархическое течение в освободительном движении. Экономическое развитие Италии. Первые шаги промышленного переворота. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве. Революция в Италии в 1848-1849 гг. Экономическое и политическое положение Италии. Место Пьемонта в объединении Италии. Борьба двух направлений в национально-освободительном движении. Кавур. Республиканско-демократическое направление. Франко-итало-австрийская война и её последствия. Национальное движение в Центральной Италии. Революционное движение в Сицилии. Д. Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Государственный строй, внутреннее положение и внешняя политика. Присоединение Венеции. Борьба Гарибальди за освобождение Рима. Франко-прусская война и завершение воссоединения Италии. Исторические особенности национального объединения Италии, его итоги и значение. Историография Риссордингимо

Тема 12. Третья республика во Франции (2 ч.)

Революция 4 сентября 1870 г., падение Второй империи. Парижская коммуна 1871 г. Дискуссии в оценке и значении Парижской коммуны в марксистской и буржуазной историографии. Конституция 1875 г. Государственный строй Третьей республики. Политические и социальные реформы. Внутривластная обстановка в конце XIX в. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Внешняя политика. Создание колониальной империи

Раздел 4. Мир на рубеже XIX-XX вв. (24 ч.)

Тема 13. Основные тенденции социально-экономического развития ведущих стран Европы и США (2 ч.)

Геополитическая карта Европы и США. Формирование мирового хозяйства. Понятие «империализм» в исследованиях и публицистике XX в. Урбанизация. Миграционные процессы. Социальные противоречия и конфликты.

Тема 14. Основные тенденции социально-экономического развития ведущих стран Европы и США (2 ч.)

Важнейшие открытия, изобретения и их влияние на повседневную жизнь и среду обитания человека. Развитие техники. Машиностроение. Дороги, мосты, туннели. Первые полеты человека. Военная техника. Новые источники энергии. Средства связи. Городской рельсовый путь.

Тема 15. Государство и общество (2 ч.)

Государство и гражданское общество. Основные принципы государственного и общественного устройства. Доктрина народного суверенитета. Взаимодействия государства и экономики. Политика буржуазного реформизма. Политическая система. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти.

Тема 16. Государство и общество (2 ч.)

Социальная структура общества. Новая буржуазия. Рабочий класс и его особенности. Аристократия старая и новая. Общественно-политические учения. Новый консерватизм. Новый либерализм. Коммунистические идеи. Марксизм. Анархизм. Положение церкви. Взаимоотношения католиков и протестантов. Женские движения и их роль в расширении правового поля.

Тема 17. Германская империя (2 ч.)

Политическое устройство империи. «Либеральная эра». Экономическое развитие. Завершение промышленного переворота. Прусский путь развития сельского хозяйства. Новые черты в экономическом развитии страны. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка. «Новый курс» Вильгельма II. Пангерманский союз и оформление имперской идеологии. Германия накануне войны. Рост милитаризма и шовинизма. Усиление внутривнутриполитического кризиса

Тема 18. Австро-Венгрия (2 ч.)

Австро-венгерский дуализм, классовая и политическая сущность. Государственное и административное устройство Австрии и Венгрии. Консолидация системы дуализма. Экономическое развитие. Состояние сельского хозяйства. Основные отрасли производства. Социальные последствия экономического развития. Национальная политика и ее сущность. Внешняя политика. Усиление конфронтации с Россией. Рост империалистических противоречий, подготовка к войне

Тема 19. Италия (2 ч.)

Политическое устройство. Взаимоотношение государства и церкви. Особенности социально-экономического развития. «Мирное экономическое проникновение». Превращение Италии из аграрной страны в индустриальную. Внутренняя и внешняя политика «правой» (1861-1976). Парламентская революция 1876 г. «Левая» и ее политика. «Эра Джолитти». Курс на модернизацию страны и укрепление конституционных основ государства. Избирательная реформа 1912 г., трудовое и страховое законодательство. Кризис и крушение «либеральной эры». Внешняя политика в начале XX в. усиление экспансионистских тенденций. Движение националистов. Изменение внешнеполитической ориентации

Тема 20. Великобритания (2 ч.)

Особенности экономического развития. Роль колоний и финансового капитала. Основные направления внутренней политики консерваторов и либералов. Буржуазный реформизм. Парламентская реформа 1911 г. Ирландский вопрос. Проблема гомруля. Национальное движение, основные течения: парнеллиты, фенни, «шин-фейн». Юнионистские тенденции в Ирландии. Третий «Билль о гомруле» 1912 г. Внешняя политика. Усиление территориальной экспансии. Империалистическая пропаганда. «Сделка века». Позиция Англии в русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг. Колониальная экспансия в Африке и Азии. Англо-бурская война, общественный резонанс в ходе войны. Конец эры международной изоляции. Рождение «сердечного согласия»

Тема 21. Соединенные Штаты Америки (4 ч.)

Особенности экономического развития, факторы быстрого роста капитализма, пути создания монополий. Место и роль иммигрантов в экономической жизни страны. Особенности развитие сельского хозяйства. Превращение США в ведущего производителя и экспортера пищевых продуктов. Политическое развитие. Президентская республика, функционирование новой двухпартийной системы. «Прогрессивная эра». Либеральный реформизм его идейные и социальные корни. «Справедливый курс» Т. Рузвельта.

Программа «новой демократии». Внешняя политика. Экспансионистское направление внешней политики. Становление экспансионистской идеологии. Панамериканский союз. Политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара». Обострение японо-американских отношений.

Тема 22. Первая мировая война (4 ч.)

Причины и предпосылки Первой мировой войны. Июльский кризис 1914 и его последствия. Военные действия и дипломатическая борьба 1914 г. Кампания 1915–1916 гг. Военные действия 1917–1918 гг. Февральская и Октябрьская революции в России и их влияние на ход войны. Соотношение военных и экономических потенциалов сторон в 1918 г. Компьенское перемирие и окончание Первой мировой войны.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (56 ч.)

Раздел 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв. (12 ч.)

Тема 1. Европа и мир в эпоху великих географических открытий (2 ч.)

1. Причины Великих географических открытий.
2. Португальская эпоха мореплавания.
3. Испанская эпоха мореплавания.
4. Первые колониальные империи.
5. Америка после конкисты.
6. Последствия Великих географических открытий.

Тема 2. Английская буржуазная революция и ее влияние на социально-экономическое и политическое развитие страны. (2 ч.)

1. Англия накануне революции.
2. Особенности политической системы Англии. Взаимоотношения парламента и королевской власти.
3. Роль пуританской идеологии в формировании буржуазной морали.
4. Причины, основные этапы и итоги революции.
5. Влияние революции на дальнейшее развитие капитализма в Англии.
6. Условия формирования правового государства и гражданского общества.
7. Роль «Славной революции» в установлении и закреплении парламентской монархии.

Тема 3. Англия в XVIII в. (2 ч.)

1. Аграрная революция и ее последствия.
2. Условия промышленного переворота. Важнейшие технические изобретения в Англии.
3. Промышленный переворот и его роль в экономическом развитии Англии.
4. Влияние промышленной революции на положение рабочих Англии. Движение протеста.
5. Политическое развитие Англии.

Тема 4. Война за независимость и образование США (2 ч.)

1. Английские колонии в Северной Америке.
2. Американское Просвещение.
3. Война за независимость и ее итоги.
4. Позиции России в период войны за независимость.
5. Конституция США 1787 г.

Тема 5. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. (2 ч.)

1. Идеологическая подготовка Великой французской революции.
2. Причины революции.
3. Основные этапы революции.
4. Якобинская диктатура – высший этап революции.

Тема 6. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. (2 ч.)

1. Народные массы в революции.

2. Директория: внутренняя и внешняя политика.
3. Международные отношения в период Великой французской революции.
4. Российское общество и Великая французская революция.
5. Роль личности в Великой французской революции.

Раздел 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в. (12 ч.)

Тема 7. Франция в период консульства и I империи (2 ч.)

1. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и его последствия.
2. Социальный фундамент режима Наполеона Бонапарта.
3. Формирование бонапартистской диктатуры.
4. Внутренняя и внешняя политика I империи.
5. Наполеон Бонапарт: человек, полководец, государственный деятель.

Тема 8. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи (2 ч.)

1. Хартия 1814. Политический кризис.
2. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия, классовая сущность и политические особенности. Луи-Филипп Орлеанский. Хартия 1830 г.
3. Социально-экономическое развитие июльской монархии.
4. Февральская революция 1848 г.
5. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание.
6. Конституция 1848 г. «Второй бонапартизм». Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г.
7. Вторая империя во Франции: внутренняя политика. Внешняя политика Второй империи.

Тема 9. Великобритания в первой половине XIX в. (2 ч.)

1. Особенности экономического развития.
2. Парламентская реформа 1832 г.
3. Чартизм: партии, течения, основные этапы, итоги.
4. Внешняя политика.
5. К вопросу о роли личности в истории Великобритании: Б. Дизраэли, У. Гладстон, Г. Пальмерстон, В. Ловетт, О'Коннор.

6. Тредюнионизм. Идеология соглашательства, ее корни и итоги.

Тема 10. США в первой половине XIX в. (2 ч.)

1. Основные тенденции социально-экономического развития.
2. Рост территории.
3. Промышленный переворот и его особенности.
4. Фермерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.
5. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге.

Тема 11. США в первой половине XIX в. (2 ч.)

1. . Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.
2. Политическая жизнь. Становление двухпартийной системы.
3. Джефферсоновская демократия и ее сущность.
4. «Эра Джексона».
5. Территориальная экспансия.

Тема 12. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе и их последствия (2 ч.)

1. Причины, цели и задачи революций.
2. Особенности революции 1848 – 1849 гг. во Франции.
3. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.
4. Революции 1848 г. в Австрийской империи.
5. Революция 1848 – 1849 гг. в Италии.
6. Общее и особенное в революциях 1848 – 1849 гг.

Раздел 3. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в. (8 ч.)

Тема 13. Гражданская война в США (2 ч.)

1. Причины конфликта между Севером и Югом. Аболиционизм.
2. Президентские выборы 1860 г. и их последствия.
3. Первый период гражданской войны.
4. Война по-революционному и ее итоги.
5. «Реконструкция Юга» и решение негритянского вопроса.
6. Отражение событий Гражданской войны в США в литературе.

Тема 14. Объединение Германии (2 ч.)

1. Германские государства после Венского конгресса. Экономическое развитие.
2. Причины и предпосылки объединения Германии.
3. Первый этап объединения Германии.
4. Второй этап объединения Германии.
5. Франко-германская война. Провозглашение Германской империи.

Тема 15. Эпоха Рисорджименто в Италии (2 ч.)

1. Национально-освободительное движение в Италии. Карбонарии.
2. Общеитальянская организация «Молодая Италия». Д. Мадзини.
3. Место Пьемонта в объединении Италии.
4. К. Кавур и его роль в национальном освобождении Италии.
5. Образование Итальянского королевства.
6. Франко-германская война и завершение воссоединения Италии.
7. Исторические особенности национального объединения Италии, его итоги и значение.

Тема 16. Третья республика во Франции (2 ч.)

1. Революция 4 сентября 1870 г. и падение Второй империи.
2. Парижская коммуна 1871 г.
3. Дискуссии в оценке и значении Парижской коммуны в марксистской и буржуазной историографии.
4. Конституция 1875 г. Государственный строй Третьей республики.
5. Политические и социальные реформы.
6. Внутриполитическая обстановка в конце XIX.
7. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства.
8. Внешняя политика. Создание колониальной империи.

Раздел 4. Мир на рубеже XIX-XX вв. (24 ч.)

Тема 17. Основные тенденции социально-экономического и политического развития (4 ч.)

1. Геополитическая карта Европы и Америки. Население мира: метрополии, колонии, зависимые страны.
2. Экономическое развитие. Научно-технический прогресс.
3. Развитие крупной промышленности. Формирование мирового хозяйства.
4. Понятие «империализм» в исследованиях и публицистике XX в.
5. Основные принципы государственного и общественного устройства. Взаимодействия государства и экономики.
6. Политическая система. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти.

Тема 18. Германская империя на рубеже XIX-XX вв. (4 ч.)

1. Государственный строй. Политическое устройство империи.
2. «Либеральная эра».
3. Экономическое развитие. Причины быстрого промышленного развития.
4. Прусский путь развития сельского хозяйства. Новые черты в экономическом развитии

страны.

5. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка.

6. «Новый курс» Вильгельма II. Пангерманский союз и оформление имперской идеологии.

7. Германия накануне войны.

8. Рост милитаризма и шовинизма.

9. Усиление внутривосточного кризиса.

Тема 19. Великобритания на рубеже XIX-XX веков. (4 ч.)

1. Особенности экономического развития. Роль колоний и финансового капитала.

2. Политическое устройство Великобритании. «Система двух партий».

3. Буржуазный реформизм Д. Л. Джорджа.

4. Парламентская реформа 1911 г. Ирландский вопрос. Проблема гомруля.

5. Национальное движение. Юнионистские тенденции в Ирландии.

6. Внешняя политика. Усиление территориальной экспансии.

7. Империалистическая пропаганда. «Сделка века».

8. Позиция Англии в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

9. Колониальная экспансия в Африке и Азии.

10. Англо-бурская война, общественный резонанс в ходе войны.

11. Конец эры международной изоляции.

12. . Рождение «сердечного согласия».

Тема 20. Италия на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

1. Политическое устройство Италии после национального объединения.

2. Взаимоотношение государства и церкви.

3. Особенности социально-экономического развития. «Мирное экономическое проникновение».

4. Превращение Италии из аграрной страны в индустриальную.

6. Модернизация страны и укрепление конституционных основ государства.

7. «Новый курс» Джолитти.

8. Внешняя политика. Экспансионистские тенденции

Тема 21. Австро-Венгрия (2 ч.)

1. Австро-венгерский дуализм, классовая и политическая сущность.

2. Государственное и административное устройство Австрии и Венгрии.

3. Экономическое развитие.

4. Внешняя политика.

5. Иосиф II: к вопросу о роли личности в истории Австро-Венгрии

Тема 22. Соединённые Штаты Америки. (4 ч.)

1. Особенности экономического развития, факторы быстрого роста капитализма, пути создания монополий.

2. Место и роль эмигрантов в экономической жизни страны.

3. Особенности развития сельского хозяйства.

4. Превращение США в ведущего производителя и экспортера пищевых продуктов.

5. Политическое развитие. Система двух партий. «Прогрессивная эра» в истории США.

6. Либеральный реформизм его идейные и социальные корни.

7. Справедливый курс Т. Рузвельта.

8. Внешняя политика. Экспансионистское направление внешней политики. Становление экспансионистской идеологии.

9. Панамериканский союз.

10. Политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара».

Тема 23. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

1. Система международных отношений на рубеже XIX – XX вв.

2. Завершение раздела мира.

3. Основные противоречия, усиление международной напряженности.

4. Создание военных блоков.

Тема 24. Первая мировая война (2 ч.)

1. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
2. Июльский кризис 1914 и его последствия.
3. Военные действия и дипломатическая борьба 1914 г.
4. Кампания 1915–1916 гг.
5. Военные действия 1917–1918 гг.
6. Февральская и Октябрьская революции в России и их влияние на ход войны.
7. Соотношение военных и экономических потенциалов сторон в 1918 г.
8. Компьенское перемирие и окончание Первой мировой войны.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (32 ч.)

Раздел 1. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в XVII–XVIII вв. (16 ч.)

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Оценка работы студента на лекции

Конспект лекции

Требования к конспекту лекции

Критерии оценки конспекта лекции:

1. Отдельные части конспекта выделены.
 2. Одна тема визуально отделяется от другой.
 3. Заголовки, подзаголовки и термины выделены (можно подчеркнуть слово, тему, название термина).
 4. Используются свои условные обозначения.
 5. Разработана своя система сокращений.
 6. Есть пометы на полях, используются знаки акцентирования внимания.
- Критерии оценки работы студента над освоением материала предыдущей лекции:
- 1) Выполнено задание по составлению подробного структурированного плана предыдущей лекции;
 - 2) Выполнено задание по свободному (без опоры на конспект) пересказу раздела текста;
 - 3) Найдены ответы на заранее поставленные к тексту лекции вопросы;
 - 4) Найдены ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умения сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
 - 5) Выполнены задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической форме;
 - 6) С оставлен краткий конспект текста лекции;
 - 7) Составлена опорная графическая схемы раздела с текстовыми пояснениями.
- Оценка:
- «зачтено» - соответствует 50% всех критериев
- «не зачтено» - не соответствует 50% критериев

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Составьте таблицу «Географические открытия XVI–XVII вв.» и запишите в тетрадь основные понятия и определения.
- Составьте таблицу «Основные этапы английской буржуазной революции (1640 – 1649 гг.)
- Определите функции законодательной и исполнительной власти в Англии накануне революции.
- Подберите материал, который позволяет говорить о буржуазном характере английской революции.

- Охарактеризуйте основные положения пуританства.
- На основе военного устава Кромвелевской армии определите моральные обязанности, обязанности во время похода и во время битвы.
- Назовите событие, которым завершается английская буржуазная революция.
- Определите причины реставрации власти Стюартов.
- Охарактеризуйте роль О. Кромвеля в английской буржуазной революции.
- Определите, как природно-климатические условия Северной Америки повлияли на социально-экономическое и политическое развитие английских колоний.
- На каких условиях английский трон передавался Вильгельму Оранскому?
- Назовите основные причины войны за независимость США.
- На основе Конституции США 1787 г. охарактеризуйте структуру высших органов государственной власти.
- Приведите факты, свидетельствующие о роли России в период войны за независимость США.
- Охарактеризуйте общественно-политические взгляды французских просветителей XVIII в.
- Назовите основные причины великой французской революции.
- Определить основные черты французского абсолютизма.
- Составьте таблицу: «Основные этапы Великой французской буржуазной революции XVIII в.».
- Охарактеризуйте особенности просвещенного абсолютизма в империи Габсбургов.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Пуританская идеология и ее роль в английской революции.
2. «Пуританский рай» Оливера Кромвеля.
3. Народные движения в годы английской революции.
4. Франция в период правления Людовика XIV.
5. Американское просвещение.
6. Декларация независимости США.
7. Политические клубы и их лидеры в период Великой французской революции.
8. Якобинская диктатура.
9. М. Робеспьер: триумф и трагедия.
10. А. Вольтер – «патриарх французского Просвещения».

Раздел 2. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США в первой половине XIX в. (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- По Конституции 1799 г. определите функции первого консула.
- Охарактеризуйте реформы Наполеона в период консульства.
- Законспектируйте основные положения «Гражданского кодекса» Наполеона.
- Составьте таблицу: «Территориальные изменения по решению Венского конгресса».
- Назовите условия реставрации власти бурбонов.
- Докажите, что Хартия 1830 г. заложила основы правового государства и гражданского общества во Франции.
- Охарактеризуйте характер Июльской монархии.
- Назовите причины и последствия февральской революции 1848 г. во Франции.
- Какие условия способствовали государственному перевороту 2 декабря 1851 г. и приходу к власти Наполеона III.
 - Проанализируйте, почему индустриальная цивилизация начала складываться раньше всего в Англии.
 - Назовите причины парламентской реформы 1832 г. в Англии.
 - Составьте таблицу: «Основные этапы чартистского движения».

- Определите общее и особенное революций 1848 – 1849 гг. в Европе.
- Определите влияние наполеоновских войн на судьбу германских государств.
 - Составьте таблицу «Основные этапы объединения Германии».
 - Объясните выражение: «Объединение Германии произошло железом и кровью».
 - Охарактеризуйте особенности социально-экономического и политического развития Италии первой половины XIX в.
 - Приведите факты, свидетельствующие об усилении роли Сардинского королевства.
 - Определите, какую роль сыграли первые революционные организации Италии в Рисорджименто.
 - Охарактеризуйте роль К. Кавура в объединении Италии.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Гражданский Кодекс – «истинная слава Наполеона».
2. Оценка личности Наполеона в зарубежной и отечественной историографии.
3. Александр I и Наполеон Бонапарт: уроки и противоборства.
4. К. Меттерних – «министр Европы».
5. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер Германии».
6. Франко-прусская война 1870–1871 гг. и ее последствия.
7. «Молодая Италия» и ее роль в объединении Италии.
8. Чартизм – первое самостоятельное выступление рабочего класса в Англии.
9. К. Кавур – «ткач Итальянского королевства».
10. Викторианская эпоха в Англии.

Требования к выполнению и защите реферата

Рекомендации к написанию реферата

Структура реферата:

1. Титульный лист.
 2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
 3. Введение.
 4. Основная часть.
 5. Заключение.
 6. Список литературы.
 7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).
- Титульный лист (заполняется по единой форме).

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательна ссылка на того автора, у кого взят данный материал.

Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Требования к оформлению и защите реферативных работ

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке

В состав работы входят:

- реферат;
- рецензия на реферат (может отсутствовать).

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Используется наглядный материал, ИКТ.

Оценка «хорошо»

– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; при этом на дополнительные вопросы при защите даны достаточно полные ответы. Наглядный материал и ИКТ используется частично.

Оценка «удовлетворительно»

– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, нарушена логика изложения материала, при ответе на дополнительные вопросы допускались искажения существа проблемы, отсутствуют выводы. Наглядный материал и ИКТ используются фрагментарно.

Оценка «неудовлетворительно»

– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, логика исследования проблемы нарушена, не привлечена необходимая литература. Наглядный материал и ИКТ не планируются для использования.

Шестой семестр (6 ч.)

Раздел 3. Социально-экономическое и государственно-правовое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в. (3 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Требования к выполнению и защите реферата

Рекомендации к написанию реферата

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Титульный лист (заполняется по единой форме).

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательна ссылка на того автора, у кого взят данный материал.

Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля

размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Требования к оформлению и защите реферативных работ

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке

В состав работы входят:

- реферат;
- рецензия на реферат (может отсутствовать).

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Используется наглядный материал, ИКТ.

Оценка «хорошо»

– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; при этом на дополнительные вопросы при защите даны достаточно полные ответы. Наглядный материал и ИКТ используется частично.

Оценка «удовлетворительно»

– имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, нарушена логика изложения материала, при ответе на дополнительные вопросы допускались искажения существа проблемы, отсутствуют выводы. Наглядный материал и ИКТ используются фрагментарно.

Оценка «неудовлетворительно»

– тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, логика исследования проблемы нарушена, не привлечена необходимая литература. Наглядный материал и ИКТ не планируются для использования.

Примерная тематика

1. Взаимосвязь промышленной революции с возникновением классовой борьбы между рабочими и буржуазией.

2. Движение луддитов.

3. Влияние рабочего движения на социальное законодательство.

4. Причины усиления классовой борьбы рабочих в конце XIX в.

5. Основные задачи социал-демократического движения.

6. Положение рабочих на примере одной из европейских стран.

Раздел 4. Мир на рубеже XIX-XX вв. (3 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

– Охарактеризуйте геополитическую карту Европы.

– Назовите страны, имеющие колонии.

– Перечислите страны первого эшелона.

– Проанализируйте, как научно-технический прогресс повлиял на повседневную жизнь.

- Охарактеризуйте влияние научно-технических революций на военное оснащение.
- Охарактеризуйте консерватизм как идейно-политическое течение.
- Раскройте сущность либерализма.
- Сравните социалистические и коммунистические учения. Можно ли их назвать утопическими?
- В чем выражались основные принципы государственного и общественного устройства.
- Проанализируйте процесс перехода капитализма в новую стадию.
- Назовите основные формы слияния предприятий.
- Проанализировав очерк Ленина «Империализм как высшая стадия капитализма», выделите основные черты нового этапа развития капитализма.
- Дайте свою оценку нового явления – «империализма».
- Охарактеризуйте социальную структуру общества на рубеже XIX– XX вв.
- Определите положение церкви на рубеже XIX – XX вв.
- Назовите условия формирования фабричного пролетариата.
- Определите причины возникновения и деятельность профессиональных союзов.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Государство и гражданское общество на рубеже XIX – XX вв.
2. Политические партии, их эволюция и роль в функционировании механизмов власти.
3. Важнейшие открытия, изобретения и их влияние на повседневную жизнь и среду обитания человека.
4. Женские движения и их роль в расширении правового поля.
5. Рабочее и социалистическое движение.
6. Зарождение и развитие профессиональных союзов.
7. Первые международные организации пролетариата.
8. Рабочий класс и особенности рабочего движения на рубеже XIX – XX столетий.

Требования к выполнению и защите реферата

Рекомендации к написанию реферата

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

Титульный лист (заполняется по единой форме).

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательна ссылка на того автора, у кого взят данный материал.

Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам

библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10 до 18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Требования к оформлению и защите реферативных работ

Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины. Не позднее, чем за 2 дня до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Оценка выставляется при наличии рецензии и после защиты реферата. Работа представляется в отдельной папке

В состав работы входят:

- реферат;
- рецензия на реферат (может отсутствовать).

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Используется наглядный материал, ИКТ.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; при этом на дополнительные вопросы при защите даны достаточно полные ответы. Наглядный материал и ИКТ используется частично.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, нарушена логика изложения материала, при ответе на дополнительные вопросы допускались искажения существа проблемы, отсутствуют выводы.

Наглядный материал и ИКТ используются фрагментарно.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, логика исследования проблемы нарушена, не привлечена необходимая литература. Наглядный материал и ИКТ не планируются для использования.

Примерная тематика

1. Профсоюзы в Англии.
2. Выделить общее и особенное в рабочем движении Германии и Франции.
3. Влияние событий в Чикаго 1 мая 1886 г. на международное рабочее движение.
4. Основные акты солидарности рабочих.
5. Идейный уровень рабочего движения ведущих европейских стран.
6. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в рабочем движении.
7. Основные цели и положения программы I Интернационала.
8. Причины возникновения II Интернационала.
9. Оценку деятельности II Интернационала.
10. Общие черты и особенности рабочего движения крупнейших капиталистических стран в начале XX в.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-11.
3	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-11.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие

контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			
Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и			

готовность к нему.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

		суждений.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определить практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Определить хронологические рамки и предмет Новой истории стран Запада.
2. Объяснить цели и задачи чартизма.
3. Раскрыть суть аболиционизма и формы его проявления.
4. Проанализировать причины и этапы Английской буржуазной революции середины XVII в.
5. Опираясь на текст Конституции 1787 г., США определить функции органов законодательной, исполнительной и судебной власти.
6. На основе Петиции о праве и Великой ремонстрации изложить круг основных претензий к Карлу I.
7. Определить, какую роль сыграл пуританизм в истории Англии XVII в.
8. Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в империи Габсбургов.
9. Выявить общее и особенное между пресвитерианами и индепендентами.
10. Доказать, что в период Июльской монархии (1830–1848 гг.) во Франции были заложены основы правового государства.
11. Дать оценку роли движения левеллеров в Английской революции XVII в.
12. Охарактеризовать цели и задачи создания «Священного союза».
13. Раскрыть историческое значение Английской революции XVII в.

14. Раскрыть значение Гражданской войны и Реконструкции Юга.
15. Охарактеризовать социально-экономическое положение Франции накануне Великой буржуазной революции XVIII вв.
16. Охарактеризовать движение диггеров.
17. Рассмотреть внутреннюю политику Второй империи во Франции (1851–1870 гг.).
18. Раскрыть сущность протектората О. Кромвеля.
19. Дать оценку внешней политики Второй империи во Франции (1851–1870 гг.).
20. Определить роль О. Кромвеля в английской буржуазной революции.
21. Определить значение важнейших открытий XVIII – первой половины XIX вв. для промышленной революции в странах Западной Европы.
22. Выделить общее и особенное в европейских революциях 1848–1849 гг.
23. Раскрыть основные направления внутренней и внешней политики лорда-протектора Оливера Кромвеля.
24. Проанализировать политическое развитие германских государств после Тридцатилетней войны.
25. Определить, как повлияли наполеоновские войны на политическую ситуацию европейских стран. Объяснить феномен «Славной революции» в Англии.
26. Перечислить основные черты Первой империи во Франции (1804 –1814 гг.).
27. Доказать, что в XVIII в. в Англии сформировалось гражданское общество.
28. Назвать причины и последствия Июльской революции во Франции 1830 г.
29. Определить, чем была важна идея Ш. Монтескье о разделении власти на три ветви.
30. Проанализировать промышленный переворот в Англии.
31. Проанализировать типы североамериканских колоний.
32. Оценить деятельность Т. Джефферсона как отца-основателя США.
33. Проанализировать причины и основные этапы Великой Французской революции.
34. Раскрыть причины и условия реставрации Бурбонов во Франции.
35. Раскрыть основные идеи эпохи Просвещения.
36. Выделить основные противоречия между Севером и Югом в ходе Гражданской войны в США.
37. Доказать, что якобинская диктатура является высшим этапом Великой французской революции.
38. Указать высшие органы власти США и способы их формирования по Конституции 1787 г.
39. Охарактеризовать период Консульства во Франции.
40. Раскрыть содержание начального этапа становления американской государственности (1783–1789 гг.).
41. Оценить значение Гражданского кодекса Наполеона.
42. Определить причины войны североамериканских колоний за независимость.
43. Назвать причины Реставрации Стюартов в Англии.
44. Охарактеризуйте геополитическую карту Европы.
45. Оценить роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии и укреплении Германской империи.
46. Охарактеризовать «Новый курс» Вильгельма II.
47. Проанализировать роль Д. Джолитти в демократизации итальянского общества в начале XX в.
48. Раскрыть особенности политического устройства Австро-Венгерской монархии.
49. Охарактеризовать причины, цели и характер Первой Мировой войны.
50. Определить основные направления внешнеполитического курса Б. Дизраэли.
51. Охарактеризовать внутривнутриполитическую линию Д. Ллойд Джорджа.
52. Охарактеризовать социальную базу Третьей республики во Франции.
53. Проанализировать характер и основные мероприятия Парижской коммуны 1871 г.
54. Сравнить политическую программу объединения Италии Д. Гарибальди и К.

Кавура.

55. Охарактеризовать курс Ф. Криспи.

56. Сравнить внутреннюю и внешнюю политику «Правой» и «Левой» в Италии.

57. Рассмотреть международные отношения последней трети XIX - начала XX в.

58. Определить основные направления внешней политики Третьей республики во Франции.

59. Охарактеризовать основные черты Викторианской эпохи в Англии.

60. Охарактеризовать процесс подготовки кайзеровской Германии к войне за передел мира.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. А. Коробкина, И. В. Крючков и др. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 148 с. – Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>
2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 527 с. – Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник для вузов в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 624 с. – Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

Дополнительная литература

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. – Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>
2. Тарле, Е. В. История Италии в Новое время / Е. В. Тарле ; ред. Н. И. Кареев, И. В. Лучицкий. – Санкт-Петербург : Типография Акционерного Общества «Брокгауз-Ефрон», 1901. – 193 с. – Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72661>
3. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 381 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456134>. – ISBN 978-5-534-09321-6.
4. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 351 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456135>. – ISBN 978-5-534-09323-0.
5. Пиков, Г. Г. «Возрождение» как особенность развития европейской культуры : учебное пособие / Г. Г. Пиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. – 425 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/459062>. – ISBN 978-5-534-13423-0
6. Акопян, В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания : учебник для вузов / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. – Москва : Издательство Юрайт,

2020. – 381 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455571>. – ISBN 978-5-534-10019-8.

7. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 356 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455212>. – ISBN 978-5-534-10011-2.

8. Кузнецова, Т. Ф. История американской культуры : учебное пособие для вузов / Т. Ф. Кузнецова, А. И. Уткин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455325>. – ISBN 978-5-534-07952-4.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

2. <http://www.historia.ru/> – российский электронный журнал «Мир Истории»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на

проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, W камера, документ камера, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.